ПОГОДЖЕНО
Засідання педагогічної ради
Запорізької гімназії № 107
Запорізької міської ради
Запорізької області
Протокол № 1 від 28.08.2020

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Запорізької гімназії № 107
Запорізької міської ради
Запорізької області
від 01.09.2020 № 234-г

СТРАТЕГІЯ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 107 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

2020 рік

ЗМІСТ

І. ВСТУП 3

ІІ. АНАЛІЗ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАПОРІЗЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 107 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ КАРАНТИНУ 4

ІІІ. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ І МІСІЯ 8

IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ (ПРІОРИТЕТИ) ТА ЗАВДАННЯ 8

1. Стратегічна ціль 1. Використання єдиної онлайн платформи 10

2. Стратегічна ціль 2. Використання засобів та інструментаріїв дистанційного навчання 11

3. Стратегічна ціль 3. Забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учасників освітнього процесу з використанням дистанційних технологій 12

4. Стратегічна ціль 4. Розробка правил для всіх учасників освітнього процесу 12

5. Стратегічна ціль 5. Дотримання академічної доброчесності 13

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ 13

І. ВСТУП

Пандемія стала викликом для всієї планети, спричинивши кризу в різних сферах життєдіяльності людей. Будь-яка криза – це випробування для людей та цілих систем. Не стала винятком і система освіти. Для кожного закладу і для системи освіти в цілому цей виклик став випробуванням, але і дав можливість зрозуміти, що вкрай необхідними стали пошук нових форм організації освітнього процесу, методик, каналів комунікації, необхідність опанування нових знань.

Дуже важливою якістю, якою мають володіти люди вже сьогодні, з огляду на стрімкий розвиток світових процесів та систем, є професійна гнучкість. Цим важливим умінням мають володіти освітяни, адже вони власним прикладом готують здобувачів освіти до сучасного світу, який вимагає бути гнучким та мобільним.

Прогресивний заклад має бути готовим до нових викликів, намагаючись не просто адаптуватись до них, а розвинутись, йти в ногу з часом та відповідати очікуванням всіх учасників освітнього процесу та запитам суспільства.

Перед Запорізькою гімназією № 107 Запорізької міської ради Запорізької області постало питання пошуку нових форм організації роботи, аби зберегти освітній процес, організувавши його дистанційно.

Стратегія Запорізької гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі (далі – Стратегія) має стати основним документом, який визначатиме напрями подальших дій щодо використання дистанційних технологій в освітньому процесі.

Стратегія розроблена, зокрема:

на підставі Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

відповідно до Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466,зареєстроване в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235 зі змінами і доповненнями, внесеними наказами МОН України № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015;

згідно з Листом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину».

При розробці Стратегії враховано аналіз стану організації дистанційного навчання у Запорізькій гімназії № 107 Запорізької міської ради Запорізької області в умовах карантину.

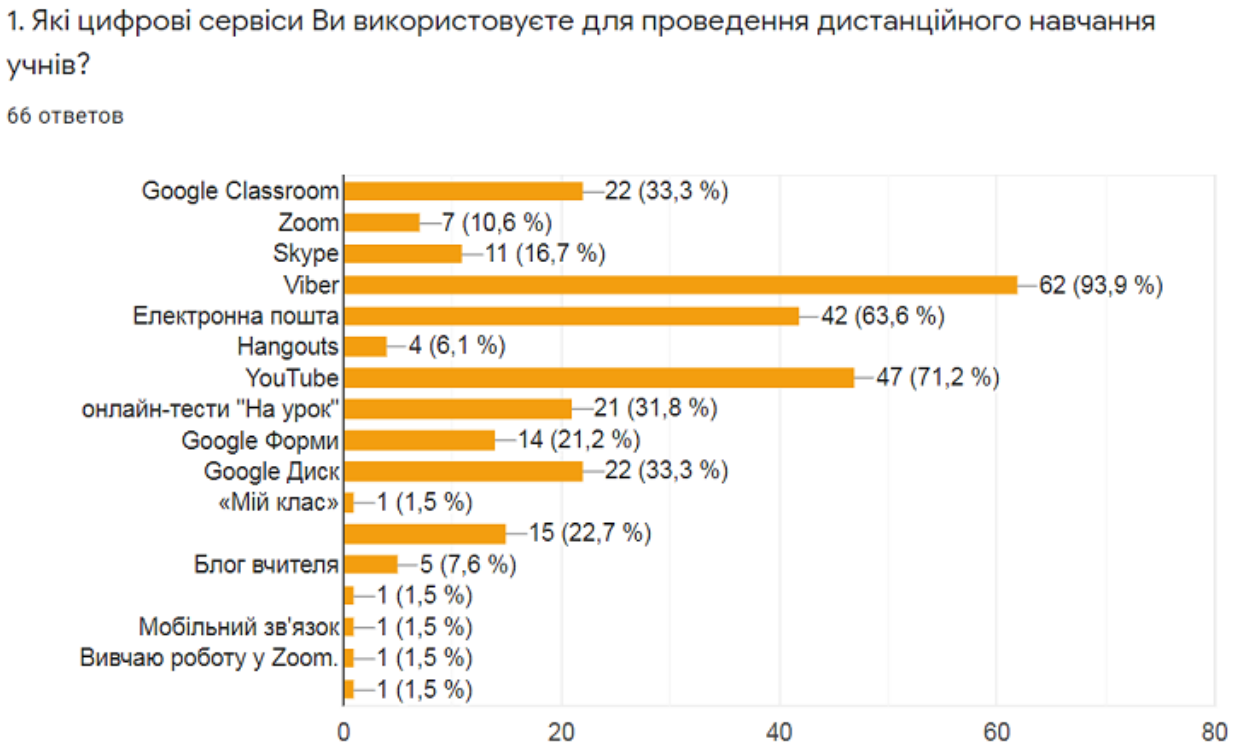
II. АНАЛІЗ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАПОРІЗЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 107 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) з 12 березня 2020 року до 29 травня 2020 року організація освітнього процесу відбувалась з використанням технологій дистанційного навчання.

Освітній процес здійснювався відповідно розкладу занять на II семестр 2019/2020 н.р. Учителі самостійно обирали способи організації навчання здобувачів освіти. Кожний учитель щоденно складав індивідуальний план, облік своєї щоденної роботи. В квітні місяці був створений електронний журнал. Класні журнали вчителями-предметниками заповнювались з 01 до 09 червня 2020 року за затвердженими графіками. Педагогічні наради проводились за допомого сервісу Meet пакету G Suite for Education.

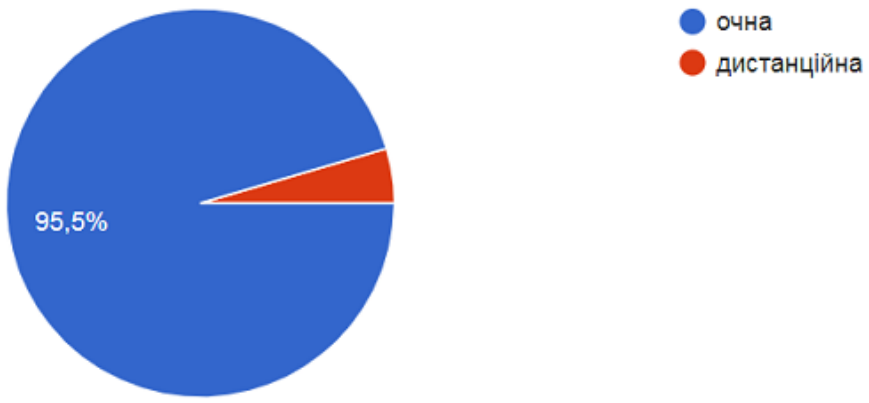
З метою вивчення стану організації дистанційного навчання в умовах карантину в квітні місяці 2020 року було проведено онлайн-опитування педагогічних працівників, усне опитування здобувачів освіти та їх батьків.

Результати опитування педагогічних працівників Запорізької гімназії № 107 щодо організації дистанційного навчання учнів під час карантину



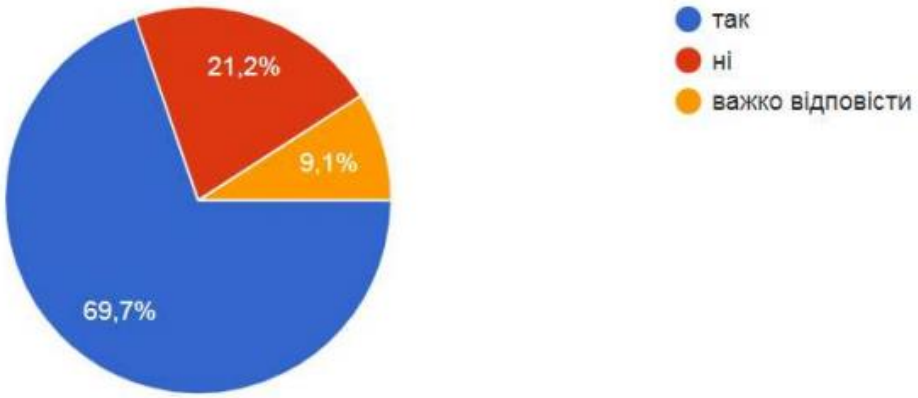
2. Яка форма навчання учнів Вам більше до вподоби?

66 ответов



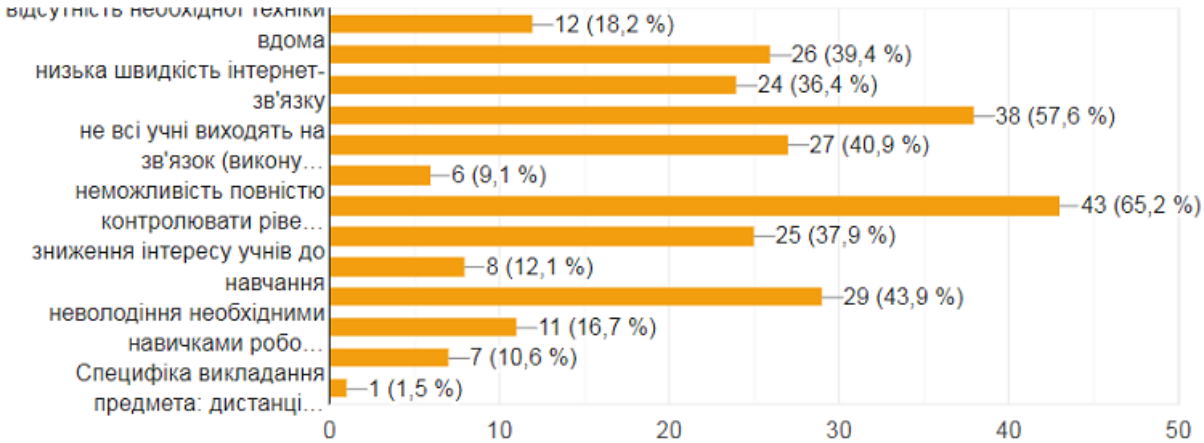
3. Чи виникають у Вас труднощі з дистанційним навчанням учнів?

66 ответов



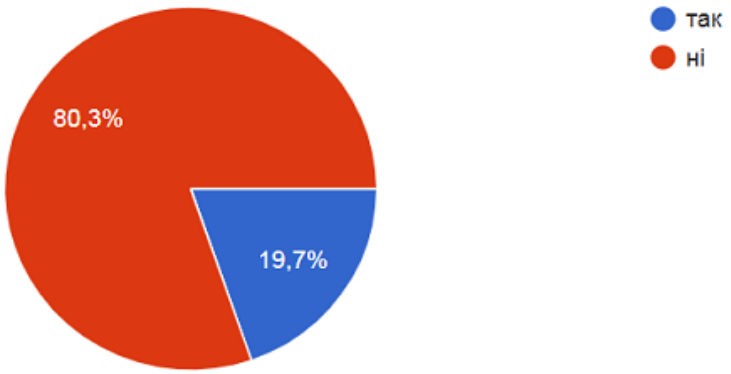
4. Якщо у Вас виникають труднощі з дистанційним навчанням учнів, то з яких причин? (Зазначте усі можливі варіанти відповіді)

66 ответов



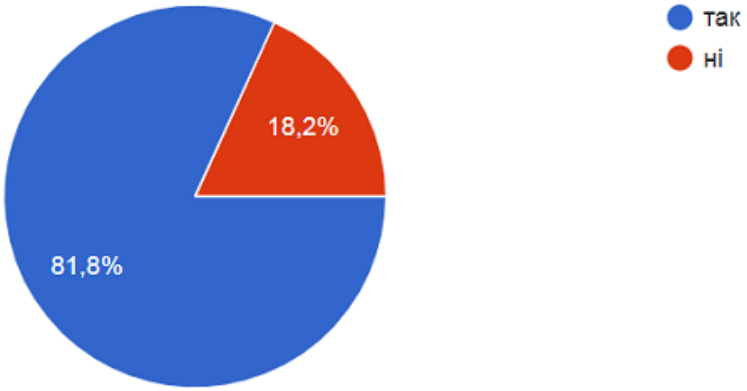
5. Чи є такі учні з Вашого предмета, які не охоплені дистанційним навчанням?

66 ответов



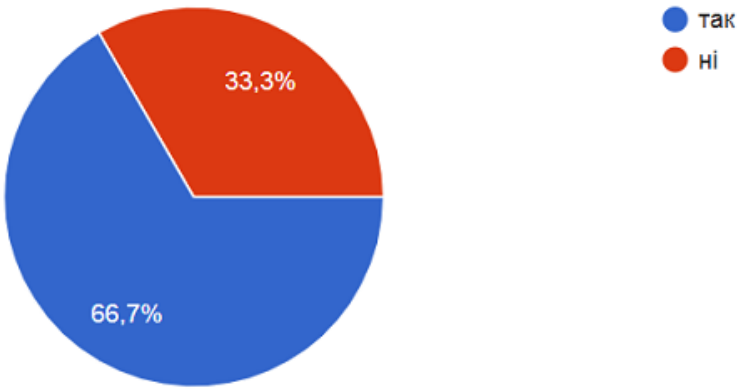
7. Чи є у Вас зворотній зв'язок з учнями (учні відправляють Вам роботи, Ви їх перевіряєте; учні складають онлайн-тести та ін)?

66 ответов



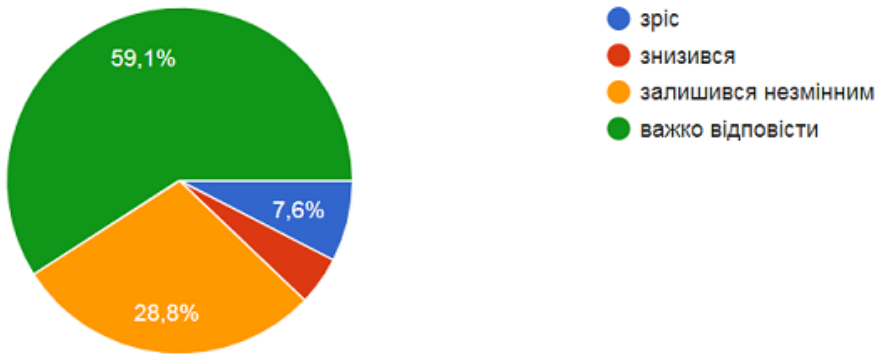
8. Чи ведете Ви свій журнал обліку оцінювання навчальних досягнень учнів?

66 ответов



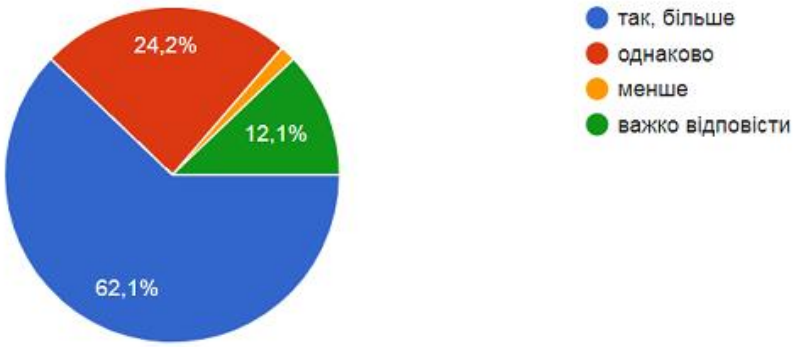
9. Як змінився рівень навчальних досягнень більшості Ваших учнів за час карантину? (Зазначте один варіант відповіді)

66 ответов



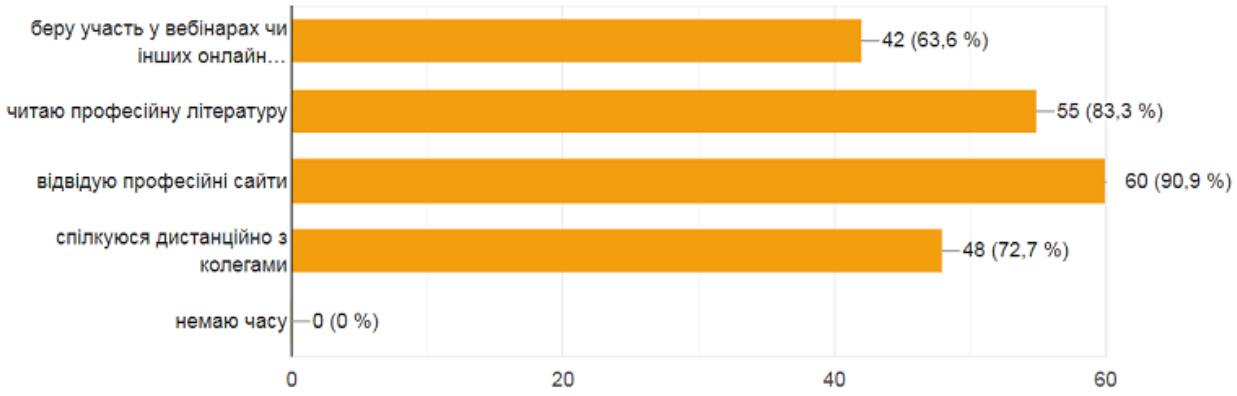
10. Чи витрачаєте Ви більше часу під час карантину на підготовку уроків та проведення дистанційних занять? (Зазначте один варіант відповіді)

66 ответов



11. Як Ви підвищуєте свій професійний рівень під час карантину? (Зазначте усі можливі варіанти відповідей)

66 ответов



Після опитування педагогічним працівникам заступниками директора з НВР була надана методична допомога. Проведена бесіда з учнями, які не виходили на зв'язок з вчителями-предметниками.

На основі опитування педагогічних працівників, усного опитування здобувачів освіти та їх батьків можна виокремити проблеми, які виникли під час організації дистанційного навчання у період карантину:

- відсутність досвіду такого навчання, як у вчителів, так і учнів;
- відсутність єдиної онлайн-платформи;
- відсутність або обмежений доступ окремих учнів, вчителів до комп'ютерної техніки;
- низька швидкість інтернет зв'язку або його відсутність;
- неможливість проконтролювати дотримання учнями академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань;
- відсутність контролю зі сторони батьків щодо дистанційного навчання їхніх дітей;
- велике навантаження на органи зору, як для вчителів, так і для учнів.

III. СТРАТЕГІЧНЕ БАЧЕННЯ І МІСІЯ

Стратегічне бачення	Запорізька гімназія № 107 – заклад освіти з процесом набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
Місія	Ефективне використання технологій дистанційного навчання для організації якісного навчання з метою виконання освітніх програм гімназії.

IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ (ПРІОРИТЕТИ) ТА ЗАВДАННЯ

Стратегічне бачення досягатиметься через досягнення стратегічних цілей, а обрані стратегічні цілі буде реалізовано через низку завдань.

Стратегічне бачення досягатиметься у процесі реалізації п’яти стратегічних цілей:

1. Використання єдиної онлайн платформи.
2. Використання засобів та інструментаріїв дистанційного навчання.
3. Забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учасників освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.
4. Розробка правил для всіх учасників освітнього процесу.
5. Дотримання академічної доброчесності.

Рис. 1. Стратегічні цілі

Стратегічні цілі	Завдання
Стратегічна ціль 1. Використання єдиної онлайн платформи.	1. Зареєструвати на платформі G Suite for Education вновприбулих вчителів. 2. Зареєструвати на платформі вновприбулих учнів. 3. Організувати комунікацію з учнями за допомогою сервісу *Класс:* створити курси, приєднати здобувачів освіти. 4. Налагодити ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

Стратегічні цілі	Завдання
Стратегічна ціль 2. Використання засобів та інструментаріїв дистанційного навчання.	1. Організувати проведення діагностичного опитування вчителів щодо наявності у них цифрових ресурсів. 2. Організувати проведення діагностичного опитування батьків щодо наявності цифрових ресурсів, якими володіють діти. 3. Вибрати інструменти для організації дистанційного навчання. 4. Запровадити навчання з використанням елементів дистанційного навчання під час звичайного очного навчання.
Стратегічна ціль 3. Забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учасників освітнього процесу з використанням дистанційних технологій.	1. Забезпечити психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу дистанційного навчання. 2. Організувати навчання для вчителів «Використання сервісів пакету G Suite For Education в освітній діяльності». 3. Провести консультації з питань використання сервісів пакету G Suite For Education для здобувачів освіти та їх батьків.
Стратегічна ціль 4. Розробка правил для всіх учасників освітнього процесу.	1. Розробити пам’ятку для вчителів щодо організації навчання з використанням дистанційних технологій. 2. Розробити пам’ятку для здобувачів освіти щодо організації навчання з використанням дистанційних технологій. 3. Розробити пам’ятку для батьків щодо організації роботи дитини під час дистанційного навчання.
Стратегічна ціль 5. Дотримання академічної доброчесності.	1. Організувати проведення семінарів, тренінгів, класних годин для учасників освітнього процесу.

1. Стратегічна ціль 1. Використання єдиної онлайн платформи

В Запорізькій гімназії № 107 розгорнута платформа G Suite for Education компанії «Google» на власному домені.

G Suite For Education – це пакет спеціалізованого хмарного програмного забезпечення, інструментів для спільної роботи та дистанційного навчання.

Вчителі та учні гімназії мають свої особисті акаунти на платформі G Suite for Education. Для Google-акаунтів пакету G Suite відсутнє обмеження у віці для здобувачів освіти.

Зважаючи на проблеми дистанційного навчання під час карантину, використання різних цифрових сервісів, відсутність зворотного зв'язку, доречно організувати онлайн навчання з усіх предметів за допомогою сервісу Клас пакету G Suite For Education. Тоді кожний учень в своєму одному акаунті буде мати навчальні класи з усіх предметів. Батьки учнів зможуть проконтролювати навчальні досягнення дитини з усіх навчальних предметів.

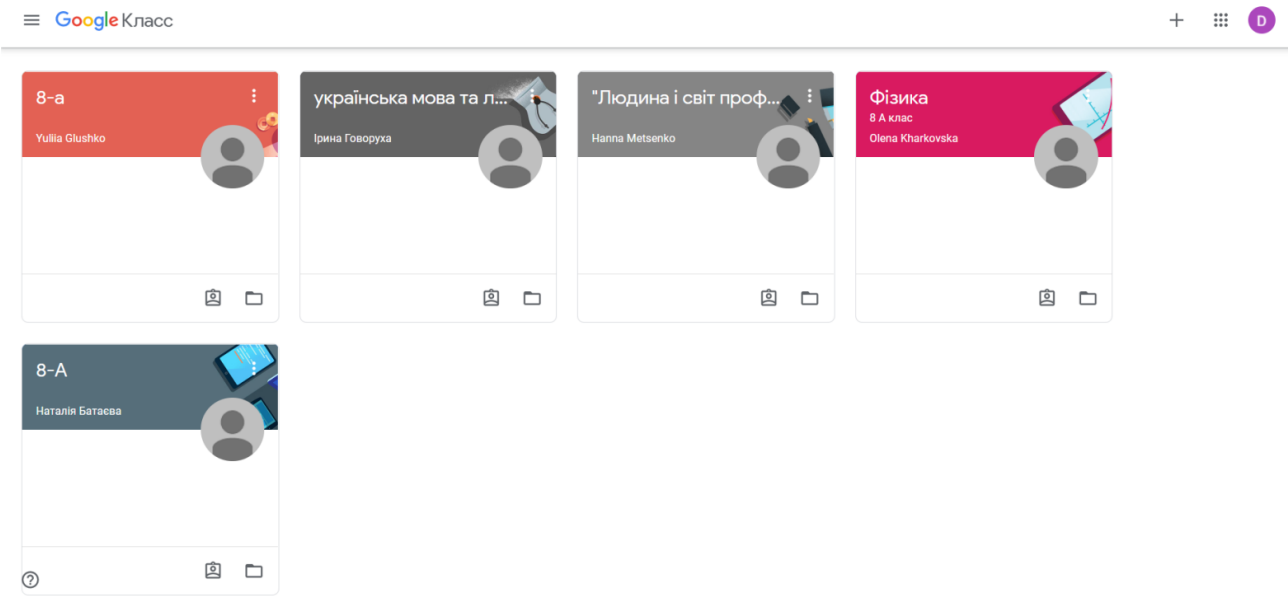


Рис. 2. Навчальні класи учнів

Сервіс Клас дозволяє вчителю створювати навчальні класи, оцінювати завдання, надавати учням зворотній зв'язок, публікувати оголошення і поширювати навчальні матеріали. Вчитель може бачити, хто виконав завдання, а хто ще продовжує над ним працювати, а також читати питання і коментарі учнів. Сервіс Клас пов'язує Google Документи, Таблиці, Диск, Пошту.

Завдяки сервісу для спілкування Hangouts учні та вчитель мають змогу вести онлайн-бесіди в режимі реального часу з комп'ютера або мобільного пристрою. Сервіс Meet дозволяє проводити відеоконференції та онлайн-зустрічі. За допомогою Google-форм збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

2. Стратегічна ціль 2. Використання засобів та інструментаріїв дистанційного навчання

Відповідно до першої частини статті 54 Закону України «Про освіту» вчителі мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання,

свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі гімназії.

Враховуючи це, учителі можуть самостійно обирати цифрові сервіси або веб-ресурси дистанційного навчання, що відповідають поставленим методичним цілям: уможливлюють досягнення очікуваних результатів навчання в дистанційному форматі. Але з метою збереження та використання єдиної онлайн платформи посилання на веб-ресурси та коди доступу до цифрових сервісів необхідно розміщувати у навчальних класах з предметів.

3. Стратегічна ціль 3. Забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учасників освітнього процесу з використанням дистанційних технологій

Важливим елементом при дистанційному навчанні є забезпечення психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

Вчителю в системі дистанційного навчання варто знати психологічні особливості сприймання та засвоєння навчального матеріалу певним контингентам здобувачів освіти і враховувати особливості типів темпераменту при розробці дистанційних завдань.

У дистанційному режимі в ході проєктування взаємодії необхідно враховувати не лише предметну спрямованість, а й мотиваційний аспект навчання. У дистанційному навчанні багато видів традиційної мотивації працюють не так ефективно, як в очній школі. Найстійкішою мотивацією є внутрішня (когнітивна), тобто мотивація усвідомленої дії. У дистанційному навчанні вона відіграє головну роль. Це найскладніша мотивація для дитини.

Діти під час дистанційного навчання потребують батьківської підтримки, вони очікують від них психологічної допомоги.

Психологічна підтримка, індивідуальні консультації для учасників освітнього процесу будуть здійснюватись через електронну пошту й месенджери. Практичні поради будуть розміщені на сайті гімназії та на офіційній сторінці Запорізької гімназії № 107 у фейсбуці.

Важливим етапом в організації дистанційного навчання є навчання учасників освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій. З цією метою будуть організовані навчання для вчителів, консультації для здобувачів освіти та їх батьків; розроблені пам’ятки щодо використання цифрових сервісів дистанційного навчання.

4. Стратегічна ціль 4. Розробка правил для всіх учасників освітнього процесу

Для успішного впровадження дистанційного навчання необхідно розробити зрозумілий план дій, спільну стратегію, чіткі правила, тайм-менеджмент, комунікацію.

Тому для всіх учасників освітнього процесу будуть розроблені пам’ятки щодо організації навчання з використанням дистанційних технологій.

5. Стратегічна ціль 5. Дотримання академічної доброчесності

Учні мають опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, дотримуючись принципу академічної доброчесності. Тому на 2020/2021 н.р. заплановані семінари, тренінги, класні години для учасників освітнього процесу.

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати:

- створення віртуального освітнього середовища з процесом набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій;
- підвищення цифрової компетентності вчителів, учнів;
- налагодження ефективної взаємодії учасників освітнього процесу засобами дистанційних технологій.